

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«РОМОДАНОВСКИЙ РАЙОННЫЙ ДОМ ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА»

РЕКОМЕНДОВАНО  
Педагогическим советом


МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»

Протокол № 1  
от «1» сентября 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор

МБУ ДО «Ромодановский районный ДДТ»

  
Плодучкина Е.Н.  
«1» сентября 2020 г.

Дополнительная общеобразовательная программа  
дополнительного образования детей  
кружка «Сотвори добро»  
Направленность: *духовно-нравственная*  
Уровень программы: *ознакомительный*  
Возрастная категория: 6-10 лет  
Срок реализации: 4 года

Автор-составитель:  
Васильева Татьяна Анатольевна  
педагог дополнительного образования

Ромоданово 2020

## Структура программы

1. Пояснительная записка программы .....	4-5
2. Цели и задачи программы.....	6
3. Учебно-тематический план программы.....	7-8
4. Содержание программы.....	9-12
5. Календарный учебный график программы.....	12-18
6. Календарно-тематическое планирование программы.....	13-18
7. Планируемые результаты освоение образовательной программы...	19-22
8. Оценочные материалы программы.....	23
9. Форма обучения, методы, приемы, формы организации учебного процесса, формы и типы занятий, формы контроля.....	24
10. Материально - техническое обеспечение программы.....	25
11. Список использованной литературы.....	26

## **1. Пояснительная записка.**

Острой проблемой современного общества является нарастание из года в год негативных тенденций среди населения, в особенности среди подростков и молодежи. В частности, у значительной части молодежи происходит крушение нравственных идеалов, снижается социально-политическая активность, появляется националистическая заблужденность, формируются потребительское настроение и уродливые формы материальных интересов, распространяются такие явления, как наркомания, алкоголизм, высокой остается преступность.

Проявление бездуховности, нравственного бескультурья заставляет сегодня многих задуматься о том, как наполнить внутренний мир юного гражданина новым содержанием идеалов и стремлений, представлений о добре и зле. Становится очевидным необходимость духовного возрождения общества. Очень важным сегодня является гуманизация жизни школьников, воспитание у них чуткости и доброты, милосердия и сострадания, социальной справедливости и соучастия.

Детский жизненный опыт, эмоции, впечатления, открытие Мира для Себя и в Себе делают нас теми, кем мы становимся в своей взрослой жизни. Именно в детстве находится ключик к потаённым дверцам в душах взрослых, разгадки их поступков, объяснение их целей, неудач и побед. Именно в детстве может произойти такое событие, которое если не перевернёт, то очень сильно повлияет на будущую жизнь ребёнка. Вот почему важно чаще всматриваться в чистые глаза Детства, чтобы не пропустить момент зарождения Добра, остановить чуть проклюнувшееся Зло или увидеть в них с удивлением отражение наших неверных поступков. Вот почему чаще надо обращаться к ребёнку, ещё не изгнанному вашей душой, чтобы проверить, не разучились ли мы быть по-детски искренними, весёлыми, не умер ли в нас великий Философ, имя которому Справедливость, Любовь, Доброта,

Понимание.

Ребёнок улыбается матери – первая в жизни улыбка. Ребёнок играет – первые в жизни игры. Ребёнок стал школьником – первые уроки. Первые книжки, первые картинки, первые песенки... первые радости и обиды. Всё первое. Первые кирпичики здания личности. Каким человеком станет этот ребёнок? Каким человеком сделаем его мы? На каком этапе своей жизни человек должен начинать думать сам за себя? С ответов на эти вопросы начинается формирование духовной личности ребёнка.

Вопросы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, формирования в их сознании высоких моральных принципов, социализация нынешней молодёжи **актуальны** для нынешней системы образования.

Основным **методом** преподавания является игровой тренинг. Вся информация теоретического характера даётся в виде игры. Навыки, которые должны приобрести учащиеся, появляются в процессе разыгрывания ситуационно-ролевых игр.

Мы создаём правовое общество с высокой культурой отношений между людьми, которые будут определяться социальной справедливостью, совестью и дисциплинированностью. Понятно, что такое общество обуславливает необходимость духовно-нравственного воспитания каждого его члена.

На сегодняшний день общество нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. И задача духовно-нравственного воспитания заключается в формировании такой личности. Поэтому задача учителя сверхсложная: он должен раскрыть внутренний мир младшего школьника и заложить основы нравственных отношений, тем самым, формируя нравственную воспитанность.

Реализация процесса духовно-нравственного воспитания обеспечивается системой воспитания и образования: семейного, общественного дошкольного, общего, дополнительного, среднего специального, высшего,

профессионального, а также многообразным социокультурным влиянием среды.

Данная программа предполагает системный подход к формированию нравственного сознания обучающихся, воспитание школьников на общечеловеческих ценностях. При этом важно использовать педагогический потенциал социального окружения, создать условия для успешной социальной адаптации к явлениям окружающего мира.

Рабочая программа «Сотвори добро» является модифицированной, рассчитана на детей младшего школьного возраста 6-10 лет.

## 2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

**Цель:** формирование у детей положительной системы духовно-нравственных ценностей, коммуникативного и эстетического потенциалов личности младшего школьника.

### **Задачи:**

- ✓ содействовать формированию духовно-нравственной позиции школьников;
- ✓ способствовать формированию основ культуры общения и построения межличностных отношений;
- ✓ создать необходимые условия для проявления творческой индивидуальности каждого ученика;
- ✓ формирование творческой личности, человека-гражданина и патриота своей Родины, знающего её историю и культуру.

Для достижения поставленных целей предусматривается отбор основных форм и методов деятельности учителя и учащихся. В связи с этим особое место в программе занимают следующие формы обучения: беседа; чтение сказок и рассказов; концертные выступления; выставка творческих работ; практическое занятие; игра; экскурсия.

### 3. УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

#### Тематическое содержание 1 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Вводное занятие	1		1
II	«Школьные годы чудесные».	10	7	3
III	Я и моё здоровье	8	7	1
IV	Человек и ценности	14	11	3
V	Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	1		1
	Итого	34	25	9

#### Тематическое содержание 2 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Вводное занятие	1		1
II	«Школьные годы чудесные».	10	7	3
III	Я и моё здоровье	8	7	1
IV	Человек и ценности	14	11	3
V	Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	1		1
	Итого	34	25	9

#### Тематическое содержание 3 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Вводное занятие	1		1
II	«Школьные годы чудесные».	10	7	3
III	Я и моё здоровье	8	7	1
IV	Человек и ценности	14	11	3
V	Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	1		1
	Итого	34	25	9

## Тематическое планирование 4 года обучения

№	Тема	Кол-во часов	Теория	Практика
I	Вводное занятие	1		1
II	«Школьные годы чудесные».	10	7	3
III	Я и моё здоровье	8	7	1
IV	Человек и ценности	14	11	3
V	Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»	1		1



## 4. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Первый год обучения

#### **I Вводное занятие.** «Здравствуйтесь все»

Знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б

**II «Школьные годы чудесные».** «Давайте знакомиться». «Правила поведения в школе». «Ты – ученик». «В гостях у светофора». «В гости к нам пришёл портфель». «Перемена с увлечением». «Дружба начинается с улыбки». «Экскурсия в осенний лес». Конкурс рисунков «Осень в родном краю». «Мои бабушка и дедушка»

#### **III Я и моё здоровье**

«Режим дня – основа жизни человека», «Моё настроение», «Каждой вещи свое место», «Мои привычки», «Я люблю трудиться дома», «Путешествие в страну здоровья», «В мастерской у Дедушки –Мороза», «Здравствуй, Новый год»

#### **IV Человек и ценности.**

«Что такое праздник?», «С чего начинается Родина?», «Что такое семья?», «Мягкие лапки, а в лапках царапки», «Маленькие герои большой войны», «Доброе слово – что ясный день», «Мальчишки, вперед», «Как хорошо уметь читать», игра «Мои любимые сказки», «Цветы для милых мам», «Праздник праздников», «Чудо земли – хлеб», «Это страшное слово «Война», «Все на белом свете солнышкины дети», экскурсия «Тайны старого леса»

## **IV Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»**

### **Второй год обучения**

#### **I Вводное занятие «Здравствуйте все»**

Знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б

#### **II Школьные годы чудесные**

«Прилежный ученик», «Моя школа, что я о ней знаю», «Мой безопасный путь в школу», «Мой класс-мои друзья», «Без друга в жизни туга», «Благоустроим школьный класс», «В стране невыученных уроков», экскурсия в осенний лес, конкурс рисунков «Осень в родном краю», «Будем милосердны к старости»

#### **III Я и моё здоровье**

«Если хочешь быть здоров», «В гостях у самого себя», «Солнце, воздух и вода-наши лучшие друзья», «Моё хобби», «Мой труд в школе и дома», «В гостях у Мойдодыра», «В мастерской у Дедушки –Мороза», «Здравствуй, Новый год» .

#### **IV Человек и ценности**

«Рождественские посиделки», «Мой дворик», «Папа, мама, я – лучшая семья», «Твои права и обязанности в семье», «Наши животные», «Красив человек делами и хорошими поступками», «Маленькие герои большой

войны», «Милосердие и бездушие. Сострадание и жестокость»,  
«Мальчишки, вперёд», «Мы – юные читатели», «Поговорим о доброте»,  
«Человек без друзей, что дерево без корней», «Цветы для милых мам»,  
«Праздник праздников», «Мой цветок в букет Победы».  
Отвори волшебные двери добра и доверия . Действуем по сигналу SOS.  
Практикум доброты и вежливости.. Уважение. Конкурс рисунков на тему.  
«Мир глазами детей». Путешествие в зелёное царство-государство..

**VI Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей».**

### **Третий год обучения**

#### **I Вводное занятие «Здравствуйте все»**

Знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б

#### **II «Школьные годы чудесные».**

«Дом, в котором я учусь», «История школы в моей семье», «Благоустроим школьный класс», «Безопасные сказки», «ПишиЧитай», «Без друзей меня чуть-чуть», «Красота в окружающем мире», конкурс рисунков на тему «Осень в родном краю», экскурсия в осенний лес, «Старость надо уважать»

#### **Я и моё здоровье**

«Сам себе друг и помощник», «Мир моих увлечений», «Не зная броду, не суйся в воду», «Чтоб забыть про докторов», «Все в моих руках», «Мои семейные обязанности», «В труде человек хорошеет», «Семь бед – один ответ...» «В мастерской у Дедушки –Мороза», «Здравствуй, Новый год» .

### **III Человек и ценности**

«Рождественские посиделки», «Родина. Отечество», «Семейные праздники», «Просто я работаю волшебником», «Маленькие герои большой войны», «Школа вежливости», «Мальчишки, вперёд», «Зимние забавы», «Сказка об этикете», «Праздник праздников», «Цветы для милых дам», «Жизнь дана на добрые дела», «Мы – дети галактики», экскурсия «Тайны старого леса», урок мужества «Этого не должно повториться»

### **IV Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»**

#### **Четвёртый год обучения**

##### **I Вводное занятие «Здравствуйте все»**

Знакомство с планом работы объединения, режим работы, т/б

##### **II Школьные годы чудесные**

«Мои друзья в школе и дома», проект «История школы», «ТЫ+ МЫ», «Безопасное колесо», «Кто мы? Какие мы?», экскурсия в осенний лес, конкурс рисунков «Осень в родном краю» «Будем милосердны к старости»

##### **III Я и моё здоровье**

«Сам себе МЧС», «Сохранение и укрепление здоровья», Психическое и физическое здоровье человека, Вредные привычки и их профилактика, «Культура питания», Секретные советы мальчикам и девочкам, «В мастерской у Дедушки –Мороза», «Здравствуй, Новый год» .

##### **IV Человек и ценности**

«Рождественские посиделки», «Счастливые дети – счастливые родители», «Мы в ответе за тех, кого приручаем», «Правила жизни, данные людям», «Маленькие герои большой войны», «Жить добро творить», «Мальчишки, вперёд», «Путешествие в кладовую народной мудрости», «Красота рукотворная и нерукотворная», «Цветы для милых мам», «За что могут быть наказаны люди», «Праздник праздников», «Ветеран живет рядом» экскурсия, «Тайна старого

леса»

## **VI Итоговое занятие «Вот и стали мы на год взрослей»**

### **5. Календарный учебный график на 2020-2021 учебный год**

осенние каникулы	– с 27.10.2020 г. по 03.11.2020 г.	(8 дней);
зимние каникулы	– с 28.12.2020 г. по 09.01.2021 г.	(13 дней);
весенние каникулы	– с 26.03.2021 г. по 03.04.2021 г.	(9 дней).

## 6. Календарно-тематическое планирование

### 1 класс – 34 часа

№ п/п	Краткое содержание занятий	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
1	Вводное занятие Игры на сплочение и на знакомство.	1	Урок - игра	Происходит знакомство между учащимися и учителем
<b>Раздел «Школьные годы чудесные»</b>				
2	Учащиеся с помощью учителя формулируют правила поведения в школе. Проигрывают проблемные ситуации и анализируют. Учитель проводит экскурсию по школе, знакомит с директором, с помещениями школы, с музеем школы.	10 час	Презентация, беседа, прогулка	Узнают правила поведения в школе. Познакомятся с особенностями расположения основных структурных подразделений школы
<b>Раздел «Человек и ценности»</b>				
3	Раскрывают главные вопросы: Что такое добро и зло Что такое Родина? Проведение акции для пожилых людей.	14	Презентация, беседа, дискуссия прогулка, акция конкурсов рисунков	Формирование знаний и собственной точки зрения о добре и зле. Формируется уважительное отношение к пожилым людям. Знакомятся с символикой

				государства и региона.
<b>Вот и стали мы на год взрослей!</b>				
4	Подведение итогов работы. Знакомство с правилами поведения на летних каникулах.	1	Практическое занятие	Приобщение к культуре.

### 2 класс – 34 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
1	Вводное занятие	1	Беседа, практическое занятие	Учащиеся научатся делиться своими впечатлениями.
<b>Раздел «Школьные годы чудесные»</b>				
2	Проведение игры на сплочение Составление уголка класса Составление правил поведения Знакомство с правилами поведения в обществе. экскурсия в библиотеку Создание подарков для пожилых людей	10	Игра, практическая деятельность, дискуссия, беседа	Осознание себя частью коллектива, общества. Формирование правил поведения применение полученных знаний на опыте.
<b>Раздел «Человек и ценности»</b>				
3	Что такое вежливость?	14	Рассказ, беседа, практическая	Усвоение знаний о вежливости

	Добро и зло? Терпимость? Рассказывают о своих добрых делах, которые они совершили.		деятельность Проигрывание педагогических ситуаций.	Усвоение знаний о разнице между добрыми и не добрыми поступками.
<b>Раздел «Я и моё здоровье»</b>				
4	«Знания, полученные сегодня, будут востребованы в жизни»	8	Игра, конкурс рисунков, практическая деятельность презентация, просмотр видеофильмов	Формирование уважительного отношения к собственному здоровью. Осознание проблемы загрязнения окружающей среды.
<b>Вот и стали мы на год взрослей!</b>				
5	Подведение итогов работы. Знакомство с правилами поведения на летних каникулах.	1	Практическое занятие	Приобщение к культуре.

### 3 класс – 34 часа

№ п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	Планируемый результат
1	Вводное занятие	1	Разыгрывание ситуаций.	Учащиеся научатся делиться своими впечатлениями.
<b>Раздел «Школьные годы чудесные»</b>				
2	Самые интересные книги, прочитанные	10	Беседа, презентация, рассказ	Узнают об актуальности получения



	летом. Чему они вас научили? Конкурс рисунков по прочитанным книгам.		практическое занятие	знаний.
<b>Раздел «Человек и ценности»</b>				
3	Что такое справедливость? Что такое самоуважение? Что такое совесть? Что такое честность? Что такое преданность? Создание собственной родословной	14	Беседа, игра, Диалог, практическое занятие диалог	Сформируют портрет добропорядочного человека. Закрепляют полученные ранее знания о правилах поведения в общественных местах. Познакомятся с историей и жизнью своей семьи.
<b>Раздел «Я и моё здоровье»</b>				
4	Всё в моих руках	8	Беседа, игра, Диалог, практическое занятие диалог	Формирование уважительного отношения к собственному здоровью.
<b>Вот и стали мы на год взрослей!</b>				
5	Подведение итогов работы. Знакомство с правилами поведения на летних каникулах.	1	Практическое занятие	Приобщение к культуре.

#### 4 класс – 34 часа

п/п	Раздел, тема, краткое содержание занятия	Количество часов	Организационная форма занятия	
1	Вводное занятие Игры на сплочение и на знакомство.	1	Урок - игра	Учащиеся делятся своими впечатлениями.
Раздел «Школьные годы чудесные»				
2		10	Дискуссия, беседа, рассказ	
Раздел «Я и моё здоровье»				
3	Кто я и как выгляжу? Понятия «я», «внешний вид». Отличие людей друг от друга по внешнему виду. Аккуратность, опрятность, бережливость – уважение человека к себе. Личная гигиена.	8	Дискуссия, беседа	Осознают необходимость человека в общении Учащиеся получают знание о внешнем виде, чем отличаются люди друг от друга, личной гигиене.
Раздел «Человек и ценности»				
4	Что такое этика	14	Беседа, рассказ	Знакомятся с

	и этикет. Роль мимики, жестов и позы в общении. Специфика речевого общения. Речь и отношение человека к людям.		игра	этикой и этикетом. Необходимость человека в общении. Речь – важнейшее средство общения.
Раздел «Вот и стали мы на год взрослей»				
5	Что мы узнали и чему научились?	1	Практическое занятие	Приобщение к культуре

## **7. Планируемые результаты освоения программы**

### **Личностные УУД:**

1. Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого», «народ», «национальность» и т.д.
2. Уважение к своему народу, к другим народам, принятие ценностей других народов.
3. Освоение личностного смысла учения; желания учиться, выбор дальнейшего образовательного маршрута.
4. Оценка жизненных ситуаций и поступков героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей, ценностей гражданина России.

### **Познавательные УУД:**

1. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.
2. Самостоятельно предполагать, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала;

отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски.

3. Сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).

4. Анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты.

5. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать её, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений.

6. Составлять сложный план текста.

7. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.

#### **Коммуникативные УУД:**

1. Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки.

2. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

3. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное.

4.Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

5.Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; аргументировать свою точку зрения с помощью фактов и дополнительных сведений.

6. Критично относиться к своему мнению. Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

7. Понимать точку зрения другого

8.Участвовать в работе в парах, группах, распределять роли, договариваться друг с другом. Предвидеть последствия коллективных решений

### **Регулятивные УУД:**

1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.

2.Самостоятельно формулировать задание: определять его цель, планировать алгоритм его выполнения, корректировать работу по ходу его выполнения, самостоятельно оценивать.

3.Использовать при выполнения задания различные средства: справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы.

4.Определять самостоятельно критерии оценивания, давать самооценку.

5. Определять цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.

6. Определять план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

7. Использовать в своей деятельности простейшие приборы: линейку, треугольник и т.д.

*Первый уровень результатов* - приобретение обучающимися социальных знаний (о нравственных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т.п.), повышение роли институтов гражданского общества.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

*Второй уровень результатов* - усвоение первоначального опыта нравственных взаимоотношений в коллективе класса и школы - овладение навыками вежливого, приветливого, внимательного отношения к сверстникам, старшим и младшим школьникам, приобретение опыта совместной деятельности; получение первоначальных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье (участие в беседах о семье, о родителях и прародителях);

*Третий уровень результатов* - получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественного действия, формирование у младшего

школьника социально приемлемых моделей поведения, посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе;

Только в самостоятельном общественном действии человек действительно становится гражданином, социальным деятелем, свободным человеком.

**Результат освоения программы:** у младших школьников формируются духовно-нравственные основы личности, т.к. готовность и способность к духовному развитию, нравственному совершенствованию, самооценке, понимания смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению; укрепление нравственности, основанной на свободе, воле и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести; формирование морали как осознанной личностью необходимости определенного поведения, основанного на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом; принятие базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций; способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата; трудолюбие, бережливость, жизненный оптимизм, способность к преодолению трудностей; осознание ценности других людей, ценности человеческой жизни, нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, физическому и нравственному здоровью и духовной безопасности личности, умение им противодействовать; осознание себя гражданином России на основе принятие общих национальных нравственных ценностей; понимание и поддержание таких нравственных устоев семьи, как любовь, взаимопомощь, уважение к родителям, забота о младших и старших, ответственность за другого человека.



## **8. Оценочные материалы**

Аттестация обучающихся проводится согласно Локального акта «Положение об аттестации обучающихся детских творческих объединений ГБДОУРМ «РЦДОД» и осуществляется в следующих формах: опрос, тестирование, творческое задание, выставка.

1. Опрос

2. Наблюдение

3. Диагностика:

- нравственной самооценки;
- этики поведения;
- отношения к жизненным ценностям;
- нравственной мотивации.

## **9. Формы обучения, методы, приемы, педагогические технологии**

**Формы занятий:** наблюдение, тестирование, собеседование, беседа, рисование, проектная методика, коллективное чтение и обсуждение литературных произведений, просмотр видеофильмов, экскурсии, виртуальные экскурсии), подвижные игры, мини-соревнования, ролевые игры, викторины; коллективные творческие дела, выставки; обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций.

## 10. Материально-техническое обеспечение программы

Занятия проводятся в кабинете, соответствующем требованиям техники безопасности, пожарной безопасности, санитарным нормам.

Материалы: *(по числу обучающихся в группе)*

бумага для ксерокса;  
набор белого картона;  
набор цветного картона;  
набор цветной бумаги;  
клей карандаш;  
гуашь;  
пластилин;  
нитки;  
салфетки  
природный материал  
бросовый материал

Инструменты:

ножницы;  
линейки;  
ластики;  
циркули;  
кисти;  
фломастеры;  
карандаши восковые;  
карандаши цветные;  
карандаши простые;  
ручки;  
магнитная доска.

## **11. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ.**

1. Интернет-ресурсы
2. Компьютер;
3. Проектор + экран;
4. Видео- диски;
  
5. Напалкова И.Г., Новотрясов Н.И.. «Мордовский край и созвездие святых, в нём сияющих»-Саранск: ООО «Бьюти», Фонд «Открытая Мордовия» 2009 г
  
6. Махаев В. «Храмы Мордовии» - Саранск: Фонд «Открытая Мордовия» 2008 г
  
7. Мокшин Н. «Боги и сказания мордвы». Саранск: Фонд «Открытая Мордовия» 2007 г
8. Архарова Л.И. и др. Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
9. Дик Н.Ф.Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
  
- 10.Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
- 11.А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»
- 12 Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»
- 13 Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»
- 14 Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»
- 15 Артюхова Н. «Трусиха»
- 16 Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»
- Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка –

добрая душа»

17 Братья Гримм «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица» Волков В. «Волшебник Изумрудного города»

18 Катаев В.П. «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»

19 Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчише-Кибальчише...», «Совість», «Чук и Гек»